

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к поступлению в ВУЗ, Русский язык, 10-11 класс» ориентирована на учащихся 10-11 классов и направлена на:

- реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению русскому языку;
- расширение возможностей учащихся в решении заданий тестовой части ЕГЭ;
- способствует эстетическому воспитанию, развивает воображение;
- развитие языкового чутья и творческих способностей, необходимых для продолжения образования по гуманитарному профилю.

Цель программы: научить обучающихся решать задания ЕГЭ по русскому языку, ориентируясь на полученные знания и приобретенные в ходе обучения навыки, анализировать тексты разных стилей, обобщать информацию и в письменной форме обоснованно излагать свое мнение по заданной проблеме.

Задачи программы:

- формирования навыков решения тестовых заданий и выполнения задания с развернутым ответом (написания сочинения);
- развитие логического мышления;
- развитие у учащихся настойчивости, целеустремленности;
- способствовать пониманию значимости русского языка;
- научить работать с алгоритмами выполнения тестовых заданий ЕГЭ.

Рекомендуемые формы и методы проведения занятий. Изложение теоретического материала может осуществляться с использованием традиционных словесных и наглядных методов: рассказ, беседа, демонстрация видеоматериалов, наглядного материала, различного оборудования. На занятиях применяется индивидуальная форма работы. Для проверки усвоения материала и качества знаний учащихся предполагается проведение устных опросов и итогового собеседования.

Задачи на занятиях подбираются с учетом рациональной последовательности их предъявления: от репродуктивных, направленных на актуализацию знаний, к частично-поисковым, ориентированным на овладение обобщенными приемами познавательной деятельности. Система занятий должна вести к формированию следующих характеристик творческих способностей: беглость мысли, гибкость ума, оригинальность, любознательность.

Срок реализации программы составляет 20 часов.

Возраст обучающихся – 15-18 лет. К освоению программы также допускаются лица старше 18 лет, имеющие среднее общее образование/среднее профессиональное образование, желающие усовершенствовать знания и навыки по русскому языку для сдачи ЕГЭ.

Форма проведения учебных аудиторных занятий – индивидуальная (до 1 чел.), групповая (до 15 чел.)

Направление программы: гуманитарное.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате освоения данной программы школьники должны:

- **знать** основные теоретические сведения из области русской орфографии, пунктуации и речеведения, необходимые для выполнения тестовых заданий ЕГЭ, а также заданий с развернутым ответом;

- **владеть** навыками решения тестовых заданий и выполнения задания с развернутым ответом (написания сочинения);

-**уметь** работать с алгоритмами выполнения тестовых заданий ЕГЭ;

-**обладать** высоким уровнем орфографической, пунктуационной, речевой и грамматической грамотности.

3. Учебный план

Требования к уровню образования поступающих на обучение	Знание курса русского языка на уровне 9 кл. общеобразовательных учебных заведений
Категория слушателей (для детей – возраст)	15-18 лет
Срок обучения	20акад. часов
Форма обучения	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий
Режим занятий	Аудиторная работа – 4 ч/нед, по утвержденному расписанию.

№№ п/п	Наименование дисциплины, модуля	Всего часов трудоемкости	В том числе				Самостоятельная работа*	Форма контроля
			Аудиторные занятия ¹			Самостоятельная работа*		
			Всего, часов	из них				
		Теоретические занятия		Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	6	6	4	2	-		
2	Грамматические и лексические нормы русского языка	6	6	3	3	-		
3	Анализ текста.	5	5	3	2	-		
4	Всего:	17	17	10	7			
	Итоговая аттестация	3					Тестирование в форме	

* С применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (при наличии).

							ЕГЭ
	Общая трудоемкость программы:	20	17	10	7		

Календарный учебный график

Обучение по программе реализуется по мере набора групп, в 2 потока.

1 поток – обучение с октября 2020 г. по апрель 2021 г.

№п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, акад.ч.	Месяц	Учебная неделя
1.	Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	6	Октябрь – декабрь	1-10
2.	Грамматические и лексические нормы русского языка	6	Январь – февраль	12-17
3.	Анализ текста.	5	Март – апрель	18-24
4.	Итоговая аттестация	3	Апрель	25

2 поток – обучение с января 2021 г. по апрель 2021 г.

№п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, акад.ч.	Месяц	Учебная неделя
1.	Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	6	Январь -февраль	1-4
2.	Грамматические и лексические нормы русского языка	6	Февраль-март	5-8
3.	Анализ текста.	5	Март - апрель	9-10
4.	Итоговая аттестация	3	Апрель	11-13

4. Содержание программы

№	Название раздела (темы)	Всего часов	В том числе		
			лекц.	практ.	самост.
1	Модуль 1. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка				
1.1	Орфографические нормы русского языка.	2	-	2	-
1.2	Пунктуационные нормы русского языка.	4	2	2	-
2	Модуль 2. Грамматические и лексические нормы русского языка				
2.1	Морфологические нормы русского языка (задание 7 ЕГЭ).	2	-	2	-
2.2	Синтаксические нормы русского языка	2	1	1	-

	(задание 8 ЕГЭ).				
2.3	Лексические нормы русского языка (задание 6 ЕГЭ).	2	1	1	-
3.	Модуль 3. Анализ текста				
3.1	Средства связи предложений (задания 1, 2, 25).	1	-	1	-
3.2	Художественные средства (задание 26 ЕГЭ).	2	1	1	-
3.3	Особенности и структура развернутого ответа (задание 27).	2	1	1	-
4	Итоговая аттестация	3			
	ВСЕГО:	20			

Орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Слова с проверяемыми безударными гласными в корне, подбор однокоренных слов; словарные слова, или слова с непроверяемыми гласными в корне; корни с чередующимися гласными. Правописание частицы *не* с существительными, прилагательными, наречиями и глаголами. Правописание частицы *ни*. Случаи слитного и раздельного написания. Исключения. Слитное/раздельное написание разных частей речи: союзов, наречий, предлогов и схожих с ними сочетаний слов, типа: то же/ тоже, так же/также, навстречу/на встречу; н/нн в словах разных частей речи.

Пунктуация при обособленных определениях, выраженных причастными оборотами и оборотами прилагательное+сущ. Обособленные обстоятельства. Обособление вводных слов, междометий и обращений. Тире в простом предложении между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Обособление приложений. Запятые при однородных членах предложения. Пунктуация в сложносочиненном предложении. Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Грамматические и лексические нормы русского языка. Нормы образования сравнительной и превосходной степени прилагательного и наречия. Нормы образования форм множественного числа И.П. и Р.П. некоторых существительных мужского рода. Особенности образования форм повелительного наклонения некоторых глаголов (ехать, ездить, лечь, класть, положить). Склонение количественных и порядковых числительных и употребление собирательных числительных.

Типы грамматических ошибок. Употребление предлога с падежной формой существительного. Несогласованное приложение. Построение предложений с причастным и деепричастным оборотом. Нарушение видо-временной соотнесенности глагольных форм. Косвенная речь. Построение сложного предложения. Согласование подлежащего со сказуемым. Употребление числительного. Построение предложения с однородными членами.

Типы речевых ошибок. Нарушение лексической сочетаемости. Неверное использование паронимов. Плеоназм и тавтология.

Анализ текста. Разнообразные средства связи предложений в тексте: лексические (лексический повтор) и морфологические (формы слова, личные местоимения, союзы и т.д.). Средства выразительности: 1) синтаксические (парцелляция, градация, противопоставление и т.д.), 2) лексические (синонимы, просторечия, фразеологизмы и т.д.), 3) тропы (метафора, эпитет, метонимия, синекдоха и т.д.), 4) приемы. Структура и особенности написания сочинения. Определение проблемы и написание комментария. Авторская позиция. Обоснование своего мнения. Наиболее частые речевые, грамматические, фактические и логические ошибки.

5. Формы и методы контроля, система оценок

Форма промежуточной аттестации: устный опрос по каждой теме. Удовлетворительным считается правильный ответ учебной группой на 90% заданных вопросов.

Форма итоговой аттестации: итоговое собеседование по всем изученным темам.

Итоговое собеседование содержит 26 заданий по основным пройденным темам.

Пример задания собеседования.

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, содержащих 27 заданий. Часть 1 содержит 26 заданий, часть 2 содержит 1 задание.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Задание 27 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы убедитесь в том, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и № 2 записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Вариант 1

Часть 1

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Образ белокрылого парусника овеян романтикой приключений и открытий, но чаще всего морских скитальцев вело не стремление увидеть новые земли, а самая обычная жажда наживы. (2) Географические открытия стали причиной не только небывалого развития торговли с дальними странами, но и множества войн между европейскими государствами, соперничающими из-за заморских владений – колоний. (3) Поэтому <...> торговые суда того времени имели полное боевое вооружение – артиллерию и оснащение для абордажного боя.

1 Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Географические открытия, связанные со стремлением увидеть новые земли, романтикой приключений и открытий, стали причиной небывалого развития торговли с дальними странами.

2) Поскольку географические открытия стали причиной множества войн между европейскими государствами из-за колоний, то торговые суда того времени имели полное боевое вооружение.

3) Торговые суда того времени имели полное боевое вооружение – артиллерию и оснащение для абордажного боя, чтобы принимать участие в географических открытиях.

4) Морских скитальцев в путешествия чаще всего вело не стремление увидеть новые земли, а самая обычная жажда наживы, поэтому торговые суда того времени имели полное боевое вооружение.

5) Множество войн между европейскими государствами возникло из-за колоний, возникших в результате географических открытий, поэтому даже торговые суда были вооружены.

Ответ: _____.

2 Самостоятельно подберите частицу, которая должна стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите эту частицу.

Ответ: _____.

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ОБРАЗ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ОБРАЗ, -а, мн. -ы, -ов, м.

1) В философии: результат и идеальная форма отражения предметов и явлений материального мира в сознании человека.

2) Вид, облик. Создать что-н. по своему образу и подобию (т.е. похожим на себя; книжн.). Потерять о. человеческий (то же, что потерять облик человеческий). В образе кого-н. (в виде кого-н.).

3) Живое, наглядное представление о ком-н. или чём-н. Светлый о. матери.

4) В искусстве: обобщённое художественное отражение действительности, облечённое в форму конкретного индивидуального явления. Поэт мыслит образами.

5) В художественном произведении: тип, характер. Плюшкин – о. скупца. Артист вошёл в о. (вжился в роль).

6) чего. Порядок, направление чего-н., способ. О. жизни. О. мыслей. О. действий.

Ответ: _____.

4 В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

киОскер
насорИт
восприняЛА

донЕльзя
новостЕй

Ответ: _____.

5 В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Молодой модельер был счастлив ПРЕДСТАВИТЬ взыскательным экспертам в области свежих тенденций в мире моды свою первую коллекцию одежды весенне-летнего сезона.

Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависят духовная жизнь и здоровье человека.

В течение последних лет опытные тренеры подготовили сильных игроков, которые в ближайшее время будут готовы ПОПОЛНИТЬ сборную России.

Редактор потребовала от корреспондента переработать статью так, чтобы материал был максимально ИНФОРМАЦИОННЫМ, но при этом небольшим по объёму.

Нужно стараться обращать внимание на явление в целом, а не на ЕДИНИЧНЫЕ его проявления.

Ответ: _____.

6 Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Большую половину жизни Матвей Семёнович ни о чём не беспокоился, жил на широкую ногу, много, но бесцельно путешествовал, а потом что-то резко изменилось: он стал много думать, занялся благотворительностью и даже начал писать книги.

Ответ: _____.

7 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ОТЦОВ дом
НЕДРА земли
ЛАЗАЕТ по крышам

со СТО первого километра
пара ДЖИНС

Ответ: _____.

8 Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ
ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм

Б) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

Д) нарушение в построении предложения с однородными членами

1) Современная любительская астрономия – это престижное хобби, в которое многие вкладывают тысячи долларов.

2) Премьера пьесы на театральных подмостках прошла с громадным успехом, в том числе благодаря удачно подобранному актёрскому составу.

3) Представленная на выставке картина имеет значение этапного произведения, лучше всего отразившего особенности передвижнического пейзажа второй половины XIX века.

4) Студент, *сумеющий набрать необходимое количество баллов, может рассчитывать на льготы.*

5) В поэтической сказке А. Н. Островского «Снегурочка» показана не только красота окружающего мира, а также сила любви и молодости.

6) Напрасны надежды некоторых сторонников «прогресса» распрощаться с книгой: никакая киноплёнка и никакая электроника книгу не заменят.

7) Кто, как не сама природа, научила будущего скульптора пристальнее вглядываться в формы предметов?

8) В годы реакции многие отrekliсь от прежних либеральных взглядов, замыкались в тесном мире личных интересов.

9) В один из осенних дней, освеженных холодным воздухом, лес как будто помолодел, заблестал золотом и красноватой сетью березовых ветвей.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9 Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) заж..мая, пл..вучие, вым...кнуть
- 2) затв..рять, подр..сли, заст..лаешь
- 3) вн...мательно, прокл..нать, выр..щен

- 4) ог..рчиться, з..рница, отп...рать
- 5) пон...маешь, зам..рев, подр..внять

Ответ: _____.

10 Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..пираться, пр..скорбный, пр..страстно
- 2) сверх..естественный, под..ячий, в..едливый
- 3) пр..славяне, нед..выполнить, поз..вчера
- 4) чере..чур, не..гораемый, ди..баланс
- 5) вз..мать, транс..ранский, сверх..дейный

Ответ: _____.

11 Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) мальч..нка, раскорч..вка
- 2) юрод..вый, протал..нка
- 3) здоровь..це, кирпич..к
- 4) одол..вать, масл..ный (взгляд)
- 5) провед..вать, кумач..вый

Ответ: _____.

12 Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) стел..щийся (туман), (они) бре..тся
- 2) возненавид..в, движ..мый
- 3) выкач..нный (мёд), тащ..щий (палку)
- 4) поко..щийся, прогул..нный (урок)
- 5) та..щий (снег), раска..вшись

Ответ: _____.

13 Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- (НЕ)УМОЛКАЮЩИЕ до глубокой ночи звуки музыки напоминали о близости парка аттракционов.
Мы продолжали (НЕ)СПЕША идти по узенькой улочке старого города.
(НЕ)ДОЧИТАННАЯ до середины книга лежала на тумбочке.
Ученые давно занимаются изучением природы этих (НЕ)СЛЫШИМЫХ уху звуков.
(Не)счастье обеспечивает успех на экзамене, а хорошее знание предмета.

Ответ: _____.

14 Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

- От выступления докладчика и (ОТ)ТОГО, что будет сказано в прениях, можно было ждать много интересного, (ПО)ЭТОМУ мы и заняли места в первом ряду.
(В)ПРОЧЕМ в художественной прозе есть и свой ритм, и своя музыка, ТАК(ЖЕ) безотказно действующие на нашу душу, как прекрасные стихи.
(В)СЛЕДСТВИЕ достаточной информативности каждый компонент в свободных словосочетаниях сохраняет самостоятельность, (ПО)ЭТОМУ и функционирует как самостоятельный член предложения.
ЧТО(БЫ) полнее ощутить течение жизни, осенью 1877 года Чайковский уезжает (ЗА)ГРАНИЦУ: он долго живёт в Италии, Швейцарии, во Франции.
Я бы помчался (В)СЛЕД за вами и говорил бы ТО(ЖЕ), что и другие, лишь бы вы простили меня.

Ответ: _____.

15 Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

На стари(1)ой фотографии была изображе(2)а маленькая улица с белё(3)ыми мелом глина(4)ыми домиками под соломе(5)ыми крышами и аккуратно стриже(6)ыми газонами.

Ответ: _____.

16 Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Слово «мох» обычно вызывает в памяти образы сырых и сумрачных таёжных лесов и болот и нам представляются плотные скопления в затенённых местах.
- 2) Хозяин решил сам осмотреть доставленные на пристань из Самары и Астрахани тюки и ящики и в тот же день прибыл в порт и устроил проверку.
- 3) В журчании ручья слышатся грустные мелодии расставания с летом и жизнерадостные песнопения и желание зимнего отдыха перед буйством грядущей весны.
- 4) В доме не только картины и вазы но и другие детали интерьера говорили об образованности и утончённости вкуса хозяина и его супруги.
- 5) Где-то шумел камыш и встревоженные чибисы и грачи плакали и жаловались на судьбу.

Ответ: _____.

17 Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Цветы (1)сливаясь в яркий ковёр (2) и (3) образуя открытое пространство (4) при ближайшем рассмотрении поражали идеальной формой каждого венчика (5) обрамлённого нежными лепестками (6) и радовали глаз.

Ответ: _____.

18 Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые). Покупайте (1) сударики (2) шарики!

Эй (3) лисья шуба (4) коли есть лишни,

Не пожалей пятишни:

Запушу под самое нёбо –

Два часа потом глазами, да в оба!

Хорошо ведь (5) говорят (6) на воле.

Чирикнуть (7) ваше степенство (8) что ли?

(И.Ф. Анненский)

Ответ: _____.

19 Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Удивительно (1) насколько (2) мелодия (3) нежные звуки (4) которой (5) знакомы мне с детства (6) трогает за душу.

Ответ: _____.

20 Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

После приема (1) французский посол сказал (2) что (3) когда он впервые побывал в России (4) и когда он увидел балет (5) то был потрясён талантом крепостных людей.

Ответ: _____.

21 Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Белая лошадь с развевающейся гривой, прискакавшая к нам из незапамятных времён, – символ удачи и надежды. (2) Когда-то древнегреческий герой, победив жестокого царя в гонке на колеснице, в благодарность богам основал Олимпийские игры – традиция эта живёт сотни веков. (3) Один из самых популярных сюжетов русской иконы – всадник на белом коне. (4) Говорят, что в природе их не существует – белых лошадей. (5) А рождение белого жеребёнка – событие крайней редкости. (6) Может, поэтому люди верят, что такое событие – встретившаяся им на пути редкая белая лошадь – принесёт им редкую удачу. (7) Может, поэтому наивный ребёнок и умудрённый опытом старик, молодая девушка и бесстрашный воин – все замирают при виде белогривой лошади.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 22–27.

(1)Дедушка с бабушкой живут в желтом деревянном доме с большим садом, на который они всегда тратили много времени. (2)Цветы, деревья и кусты значат для них очень много. (3)Они часто говорят о растениях и дарят цветы друзьям и родственникам.

(4)Когда дом только еще строился, дедушка посадил яблоню. (5)Сначала прошло довольно много лет, прежде чем на этой яблоне стали появляться яблоки. (6)Много яблок. (7)Бабушка готовила из яблок сок и варила компоты. (8)Хорошая была яблоня.

(8)В тот год выдалось урожайное лето, на яблоне созрели крупные и красивые яблоки. (9)Еще немного, и пора будет снимать. (10)Но однажды утром дерево оказалось погубленным. (11)Несколько толстых ветвей валялось на земле. (12)С тех пор яблоня больше не плодоносила. (13)И дерево умерло.

(14)Дедушка отправился в ремесленное училище. (15)Там разобрались со случившимся, и спустя некоторое время к дедушке явились три паренька. (16)Эти ребята лазили в сад воровать яблоки и поломали ветки. (17)Казалось бы, ничего особенно страшного они не натворили, однако это был все же серьезный проступок. (18)Поэтому дедушка и заведующий училищем решили, что ребята должны ответить за свою проделку и понести наказание. (19)Сошлись на том, что ребята выплатят дедушке стоимость новой яблони. (20)Бабушка говорит, что по тем временам это были большие деньги.

(21)Ребята должны были отдавать деньги по частям каждую неделю, на выплату долга должна была уйти вся осень и зима и половина весны. (22)Дедушка уже побывал у них в училище, так что он знал, что у мальчишек с деньгами дело обстоит туго. (23)Они были не из местных, жили в интернате, и их родители уже сильно потратились, чтобы послать сыновей учиться. (24)Поэтому мальчики теперь должны были расплачиваться сами из своих карманных денег. (25)Это, очевидно, означало, что мальчикам придется сильно сократить свои траты на всякие развлечения. (26)У них почти совсем не оставалось денег на какие-либо покупки, на кино, они не могли никуда пригласить девушку – одним словом, ничего не могли себе позволить.

(27)Каждую субботу ребята с пришибленным видом являлись к моему дедушке. (28)Отдавать деньги. (29)Они приходили с повинной головой и почти ничего не говорили, только протягивали руку с деньгами и высыпали монеты на широкую дедушкину ладонь. (30)Он строго кивал в подтверждение, что все делается по правилам.

(31)Прошла зима и настала весна. (32)В мае все в саду зацвело, а у ремесленников вот-вот должны были начаться каникулы. (33)В последний раз они пришли к дедушке с бабушкой нарядные, в выходных костюмах. (34)Для них это был торжественный день. (35)Они позвонили, бабушка открыла дверь и пригласила их зайти. (36)К приходу ребят она приготовила кофе и испекла печенье.

(37) Мальчиков усадили за стол, а они выплатили остаток долга и пожали руку дедушке. (38) У ребят камень свалился с души. (39) Они улыбаются и впервые разговорились. (40) Они рассказывали о школе, о том, что будут делать летом, как живут родители. (41) Лица у них были счастливые. (42) Долг был возвращен. (43) Они очистились от вины и наконец-то могли ходить с поднятой головой.

(44) Потом мальчики собрались уходить. (45) Они попрощались и направились к выходу.

(46) Тут дедушка встал и сказал:

(47) – Погодите-ка, ребята! (48) Есть еще одно дело.

(49) Мальчики остановились. (50) А дедушка вышел из-за стола, направился к вместительному кухонному буфету и открыл дверцу. (51) Порывшись в самой глубине шкафа, он вынул оттуда три конверта. (52) Держа их в руке, дедушка подошел к мальчикам и вручил каждому по конверту.

(53) Мальчики сначала не поняли. (54) Они переглянулись. (55) Потом открыли конверты и по щекам у них заструились слезы.

(56) Дедушка возвратил им все деньги. (57) Он сказал мне, что он с самого начала задумал вернуть мальчикам деньги.

(58) «Тут дело было не в деньгах», – сказал мой дедушка.

(По Э.Лу)*

*Эрленд Лу (родился в 1969 г.) – современный норвежский писатель и сценарист.

22. Какие из высказываний **не соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Дедушка с бабушкой жили в деревянном доме с большим садом, потому что очень любили цветы, деревья и кусты.
- 2) Дедушка изначально планировал вернуть деньги мальчикам, из-за которых погибла яблоня.
- 3) Мальчики жили в интернате, были очень ограничены в средствах, поэтому вынуждены были воровать яблоки.
- 4) Вернув деньги за погубленную ими яблоню, мальчики освободились от груза вины.
- 5) Мальчики заплакали, потому что очень расстроились, когда дедушка вернул им деньги.

Ответ: _____.

23. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 1–3 представлены рассуждение и повествование.
- 2) Предложение 16 объясняет содержание того, о чём говорится в предложении 13.
- 3) В предложениях 33–37 представлено повествование.
- 4) В предложениях 49–52 представлены все типы речи.
- 5) Предложение 43 указывает на следствие того, о чём говорится в предложении 42.

Ответ: _____.

24. Из предложений 27–34 выпишите один фразеологизм.

Ответ: _____.

25. Среди предложений 44–53 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ: _____.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22–25.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 26, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

26. «Описывая жизнь бабушки и дедушки, автор использует такое синтаксическое средство, как (А) _____ (предложения 2, 3, 7). Значимость проступка мальчиков и их раскаяние рассказчик подчеркивает с помощью тропов (Б) – _____ («серьезный проступок» (предложение 17), «с пришибленным видом» (предложение 27), (В) _____ («заструились слёзы» в предложении 55) и такого приема, как (Г) _____ (предложения 27–28)».

Список терминов:

- 1) эпитеты
- 2) гиперболы
- 3) ряды однородных членов
- 4) метафора
- 5) эпитета
- 6) парцелляция
- 7) односоставные назывные предложения
- 8) синтаксический параллелизм
- 9) фразеологизм

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Приводятся сведения об условиях проведения теоретических, лабораторных и практических занятий, а также об используемом оборудовании и информационных технологиях.

6.1. Сведения о материально-техническом обеспечении программы

Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
518, 520, 435, 242	Лекция, практика	Проектор, компьютер, экран.

Обучение по программе предусмотрено в очной форме. В периоды особых режимных условий университет обеспечивает переход обучающихся на обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий проводится с использованием вебинарной платформы ЧувГУ. Платформа создана на основе готовой системы BigBlueButton для создания и проведения вебинаров (лекций, практических и лабораторных занятий), онлайн-защит проектов, отчетов по практике и ВКР.

Использование системы дистанционного обучения Университета не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является: наличие технических средств и программного обеспечения, позволяющих принять участие в электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях удаленно с использованием ИТ-технологий (скорость подключения к сети Интернет не должна быть ниже 512 Kbps (или 128 Kbps на одно рабочее место); операционная система не ниже Windows XP; современный браузер, поддерживающий HTML5: Chrome, FireFox, Edge, Yandex; разрешение экрана не ниже 1280x1024; web-камера со стандартным разрешением; микрофон с колонками). При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

6.2. Методические рекомендации и пособия по изучению материала.

Цыбулько И.П. ЕГЭ-2021. Русский язык. Отличный результат. Учебная книга участника ЕГЭ.

Розенталь Д.Э. Русский язык. Сборник правил и упражнений.

Попова Е.В., Черкасова Л.Н. ЕГЭ 2021. Русский язык. Сочинение-рассуждение. (2020, 320с.)

ЕГЭ 2021. Методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению. ФИПИ. (2020, 365с.)

ЕГЭ 2021. Русский язык. Литература. Итоговое выпускное сочинение в 11 классе. (2020, 112с.)

Симакова Е.С. ЕГЭ. Итоговое сочинение на «отлично!». (2020, 320с.)

Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ по русскому языку 2021. Планируемые изменения. (2020, 39с.)

6.3. Кадровые условия.

Подготовка школьников к сдаче ЕГЭ осуществляется преподавателями – действующими экспертами по проверке задания с развернутым ответом ЕГЭ по русскому языку.

7. Список литературы и средств обучения

ЕГЭ 2021. Русский язык. Типовые тестовые задания. 10 вариантов. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. (2021, 112с.)

ЕГЭ 2021. Русский язык. Типовые варианты заданий. 14 вариантов. Дошинский Р.А., Смирова М.С. (2021, 136с.)

ЕГЭ 2021. Русский язык. Типовые варианты заданий. 38 вариантов + 50 заданий части 2. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. и др. (2021, 416с.)

ЕГЭ 2021. Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций. Егораева Г.Т. (2021, 448с.)

ЕГЭ 2021. Русский язык. Сборник заданий. Бисеров А.Ю., Маслова И.Б. (2020, 352с.)

ЕГЭ 2021. Русский язык. 1000 заданий с ответами части 1. Егораева Г.Т. (2021, 432с.)

Интернет-ресурсы

1. <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-po-samostoyatelnoy-podgotovke-k-ege>

2. http://www.ege.edu.ru/ru/main/main_item/

3. <https://rus-ege.sdangia.ru/>

8. Составители программы

Составитель:

доцент кафедры русского языка
как иностранного



Т.Н. Павлова

Согласовано:

Руководитель программы,
зам. руководителя ЦДО



Н.А. Петров

Руководитель центра дополнительного образования



Н.В. Воскресенская

Начальник учебно-методического управления



М.Ю. Митрофанова